Materská škola, Kukučínova 2544/7, Snina

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov školského vzdelávacieho programu	Zvedavá Kukučka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	24. 08. 2026
Prerokovaný v rade školy	31. 08. 2026
Vydaný dňa	01. 09. 2026

Vypracovala: koordinačný tím
Mgr. Kristína Varšová
riaditeľka MŠ

OBSAH

1. **Charakteristika Školského vzdelávacieho programu Zvedavá Kukučka**
2. **Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania**
3. **DĺžkA štúdia a formy výchovy a vzdelávania**
4. **Učebné osnovy**
5. **Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**
6. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu Zvedavá Kukučka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Materskej školy, Kukučínova 2544/7, Snina **Zvedavá Kukučka** je základným záväzným dokumentom školy, vypracovaným v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Jeho súčasťou je aj implementácia práv dieťaťa do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vytvára priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa detí, ich výsledky, sociálne prostredie triedy a celej materskej školy.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele sme si stanovili na základe SWOT analýzy, tradícií materskej školy a materiálno-technických podmienok, ktorými materská škola disponuje.

Medzi hlavné ciele, ktoré chceme školským vzdelávacím programom dosiahnuť patria:

1. Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí.
2. Pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach - položiť základy záujmu dieťaťa o poznávanie a učenie.
3. Podporovať rozvoj individuálnych osobitostí dieťaťa – nadanie, osobnosť, záujmy – krúžková a záujmová činnosť detí spojená s prezentáciou na verejnosti.
4. Podporovať prirodzenú aktivitu, zvedavosť a experimentovanie dieťaťa.
5. Rozvíjať u detí environmentálne cítenie metódami praktickej činnosti, pozorovania, demonštrácie, pokusu a experimentu, besedy.
6. Rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom – plnenie úloh projektu Škola podporujúca zdravie, Adamko hravo-zdravo, Zdravý úsmev, Zdravé nôžky už v škôlke.
7. Rozvíjať praktické zručnosti a skúsenosti bezpečného správania sa na ceste využívaním vlastného detského dopravného ihriska.
8. Rozvíjať u detí samostatnosť, vnútornú motiváciu, kritické myslenie a zmyslové vnímanie využívaním prvkov Montessori pedagogiky vo výchovno-vzdelávacom procese. Viesť ich k slobodnému rozhodovaniu a zodpovednosti za vlastné konanie.

Plnenie vlastných cieľov budeme realizovať cielenými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Od 1.9.1997 je materská škola zaradená do Národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Súčasťou projektu je aj projekt „Zdravý úsmev“ a „Adamko hravo-zdravo“.

Projekt „Zdravý úsmev“ je zameraný na prevenciu proti zubnému kazu. Prostredníctvom rozprávok o šušlavom vlkovi Samuelovi sa deti oboznamujú so správnou technikou čistenia chrupu, čo všetko chrupu škodí, ako sa oň treba starať, ako sa jednotlivé zuby volajú, koľko ich máme v detskom veku, koľko v dospelom, z akých častí je zub zložený.

Projekt „Adamko hravo-zdravo“ hravou formou cez bábku Adamka, ktorý vo svojom útlom veku prekonal veľa chorôb, pozýva deti poznávať okolitý svet a jeho taje. Dvanásť Adamových kociek zdravia predstavuje dvanásť zásad podpory zdravého života, ktoré by sme mali dodržiavať a takýmto spôsobom si upevňovať a utužovať svoje zdravie.

Systematickú pozornosť venujeme krúžkovej činnosti, prostredníctvom ktorej rozvíjame výtvarné, pohybové a dramatické schopnosti detí vždy na základe záujmu rodičov – tanečný krúžok, spevácky krúžok, výtvarný krúžok, krúžok pohybových aktivít, krúžok anglického jazyka, krúžok rusínskeho jazyka, bádateľský krúžok.

Nezabúdame ani na akcie a aktivity, ktoré sú pre našu materskú školu tradičné a to sú: spoločný výlet rodičov a detí na Morské oko, oslavy Mesiaca úcty k starším, Mikuláša, udržiavanie ľudových tradícií cez oslavy Kataríny, vianočných sviatkov, Fašiangy a s nimi súvisiaci karneval, vynášanie Moreny, Svetový deň vody, Deň Zeme, oslava veľkonočných sviatkov, Deň matiek, plavecký výcvik, Jánska noc, návšteva regionálneho múzea, observatória na Kolonickom sedle a pod.

Všetky tieto činnosti sa významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

V rámci skvalitnenia spolupráce s rodinou je našim cieľom zapájať rodičov vo väčšej miere do každodenného života materskej školy a to:

- priamou účasťou na výchovno-vzdelávacom procese v dopoludňajších i popoludňajších hodinách – otvorené hodiny. Súčasťou týchto hodín je spoločná práca rodiča a dieťaťa a ich vzájomné doplňovanie sa pri konkrétnej činnosti.
- na zistenie potrieb, požiadaviek a nápadov budeme s rodičmi spolupracovať aj formou dotazníkov, v ktorých sa rodičia môžu vyjadriť k rôznym problémom, podávať návrhy na nové aktivity a pod.,
- pre mamičky na materskej dovolenke máme zriadené detské centrum Lienka - od veku 1,5 roka dieťaťa,
- vydávaním školského časopisu Kukučka.

Školský vzdelávací program Zvedavá Kukučka obohacuje výchovu a vzdelávanie o aktivity, ktoré nadväzujú na tradície materskej školy, historické tradície regiónu, aktuálne problémy spoločnosti a vlastných cieľov. V strede nášho záujmu je dieťa a jeho potreby. Zameriavame sa na tri základné oblasti:

A. **Základy zdravého životného štýlu**

- Zdravý úsmev – dlhodobý projekt
- Adamko hravo-zdravo – dlhodobý projekt
- Chceme dýchať čistý vzduch – dlhodobý projekt
- Jem a pijem zdravo – pravidelná konzumácia čerstvej zeleniny a ovocia, dodržiavanie pitného režimu

- Deň mlieka – podporovať konzumáciu mlieka v detskej výžive na podporu tvorby kostí a chrupu, zvýšiť povedomie rodičov a detí o jeho výživovej hodnote, upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti
- Deň zdravej výživy – ochutnávka zdravých nátierok z jedálneho lístka detí v MŠ pre rodičov
- Deň srdca – športové aktivity zamerané na podporu zdravia a predchádzanie kardiovaskulárnych ochorení
- Sladkosti závislosťou – projekt zameraný na prevenciu častej konzumácie sladkostí
- Kukučka športuje – pohybový krúžok v telocvični základnej školy, predchádzanie obezite
- Zdravé nôžky už v škôlke – rehabilitačné cvičenia zamerané na prevenciu plochonožia
- Predplavecký výcvik na plavárni v Snine
- Fúkaj, fúkaj vetríček – dýchacie cvičenia s rôznymi pomôckami - fúkadielka, zobcová flauta, pierka, voda a pod.

B. **Základy environmentálnej gramotnosti**
- Deň Zeme - recyklovanie odpadu, chrániť prírodu a neznečisťovať ju
- Svetový deň vody - šetrenie vodou, čistota a ochrana vody
- Turistické vychádzky do lesa
- Motýlia záhrada – zážitkové pozorovanie vývinu motýľa
- Starostlivosť o kvetinový záhon – vysádzanie kvetov, polievanie, vyplievanie buriny
- Pocitový chodníček
- Výlet rodičov a detí na Morské oko zameraný na realizáciu environmentálnych hier
- Exkurzia do Múzea v Zemplínskych Hámroch – Hámorský náučný chodník

C. **Dopravná výchova a bezpečnosť na ceste**
- Získavanie teoretických poznatkov na dopravných kobercoch v každej triede
- Besedy s príslušníkmi policajného zboru o dodržiavaní bezpečnosti na ceste
- Edukačné hry a programy na IT
- Cestovanie vlakom na kratšie vzdialenosti – Stakčín, Humenné
- Dodržiavanie pravidla Vidieť a byť videný – reflexné vestičky na vychádzkach, prechádzkach pre každé dieťa, reflexné pásiky, zastavovacie terčíky…
- Získavanie praktických skúseností na detskom dopravnom ihrisku v areáli materskej školy

Pri plnení týchto oblastí je našim cieľom, aby sme pre deti vytvorili pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto, aby malo každé dieťa dostatok priestoru a vhodné podmienky na hru, samostatnú a tvorivú sebarealizáciu a učenie a aby výchova a vzdelávanie viedli k posilneniu fyzického a psychického zdravia detí.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia (predprimárneho vzdelávania) v materskej škole je niekoľkoročná (1 až 4 roky), pričom pre každé dieťa, ktoré dovŕši 5 rokov veku k 31. augustu je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po

dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok.

Do triedy materskej školy sa deti zaraďujú zvyčajne podľa rovnakého veku. Deti, ktoré majú plniť povinné predprimárne vzdelávanie sa zaraďujú do samostatnej triedy.

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V procese výchovy a vzdelávania detí plne rešpektujeme sociálne prostredie, z ktorého dieťa prichádza, individualitu dieťaťa, vývinové špecifiká detí predškolského veku, špecifiká predprimárneho vzdelávania a v neposlednom rade personálne, technické a materiálne podmienky našej materskej školy.

4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogická rada materskej školy ohľadom interného plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti schválila nasledujúci postup:

- Plánovanie vychádza z učebných osnov, zo zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov materskej školy.
- Plánovanie obsahu vzdelávania bude realizované podľa schválených tém a podtém, ktoré vychádzajú z ročných období a tradícií materskej školy, ktoré však nie sú striktne dané a nemenné. Výber témy a časová dotácia témy (1-2 týždne) závisí od rozhodnutia učiteliek v triede podľa veku, záujmu a potrieb detí.
- Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí ŠVP, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.
- Plánovanie v triedach prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci oboch učiteliek v triede.
- Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- V triede 2-ročných detí sa neplánujú témy: Moje mesto Snina, moja vlasť, Vesmír a planéta Zem, Bol raz jeden týždeň.

Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,

- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteliek v triede,
- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,
- sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V materskej škole chápeme inkluzívne vzdelávanie ako prirodzenú súčasť nášho zamerania na rozvoj zdravého sebavedomia, prirodzenej aktivity a experimentovania detí. Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa má jedinečné schopnosti, záujmy a potreby, ktoré treba podporovať v bezpečnom a podnetnom prostredí. Inklúzia pre nás nie je len povinnosťou, ale predovšetkým príležitosťou obohatiť výchovno-vzdelávací proces o rôznorodosť skúseností a perspektív. Uplatňujeme princípy rovného prístupu a prevencie diskriminácie a segregácie vo všetkých oblastiach – priestorovej, organizačnej aj sociálnej. Všetky deti majú rovnaký prístup do všetkých priestorov školy, vrátane detí so zníženou

pohyblivosťou, ktoré sa môžu vzdelávať v triedach na prízemí vďaka dostupnej rampe. Triedy sú zariadené jednoducho, aby minimalizovali rušivé podnety, a sú vybavené novým nábytkom zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Organizujeme spoločné aktivity, ako sú ranné kruhy s pozdravom a rozhovorom, oslavy narodenín a menín, zoznamovacie opekačky na začiatku školského roka alebo spoločné akcie s rodičmi, ktoré umožňujú deťom navzájom sa spoznávať a budovať vzájomnú dôveru. Tieto aktivity sú súčasťou nášho prístupu k prevencii segregácie a podporujú pocit príslušnosti každého dieťaťa k školskému kolektívu.

Vzdelávanie pre všetky deti

V našej materskej škole sa stretávajú deti rôzneho veku, zdravotného stavu a sociálneho zázemia. Medzi nimi sú aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ako sú autizmus, Aspergerov syndróm, ADHD alebo neurovývojové poruchy komunikácie a učenia (NKS), ako aj dieťa s chronickým ochorením – diabetes. Niektoré deti pochádzajú zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, hoci aktuálne nemáme žiadne dieťa s týmto statusom. Naším cieľom je zabezpečiť, aby každé dieťa, ktoré k nám nastúpi, malo možnosť aktívne sa zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti bez ohľadu na jeho individuálne predpoklady. Všetky deti majú rovnaký prístup k pomôckam, materiálom a aktivitám v triede. V dvoch triedach sú deti rôzneho veku, čo podporuje vzájomné učenie sa a spoluprácu. Dve triedy sú vybavené pomôckami pre uplatňovanie prvkov Montessori pedagogiky, ktoré umožňujú deťom pracovať vo svojom vlastnom tempe a podľa svojich záujmov. Tieto triedy majú aj špecifické členenie priestoru, ktoré podporuje samostatnosť a koncentráciu detí. Všetky deti sa zúčastňujú spoločných aktivít, ako sú spoločné oslavy, výlety alebo projektové dni, kde majú možnosť stretávať sa s deťmi z iných tried a spoznávať všetkých pedagógov školy.

Diferenciácia a podpora

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme individuálnym potrebám detí tak, aby každé dieťa mohlo pracovať vo svojom vlastnom tempe a na úrovni, ktorá mu vyhovuje. Ak je to potrebné, úlohám znižujeme alebo zvyšujeme ich náročnosť, pričom dbáme na to, aby boli pre deti zrozumiteľné. V prípade potreby vysvetľujeme úlohy opakovane a poskytujeme deťom dostatok času na ich zvládnutie. V zmiešaných triedach diferencujeme úlohy aj podľa veku detí, aby boli pre všetkých primerané.

Podporné opatrenia poskytujeme deťom so ŠVVP na základe odborného posúdenia ich potrieb. Proces začína pedagogickým pozorovaním a záznamom, po ktorom nasleduje konzultácia s rodičmi a odborníkmi z centra poradenstva a prevencie (CPP). Spolupracujeme so štátnym aj súkromným CPP, ktoré nám poskytuje poradenstvo, depistáž a odbornú podporu. Na základe odporúčaní CPP pripravujeme individuálne podporné opatrenia, ako je úprava cieľov a metód výchovno-vzdelávacieho procesu, pôsobenie pedagogického asistenta v triede alebo zabezpečenie špeciálnych pomôcok. Niektoré deti majú vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý je prispôsobený ich konkrétnym potrebám. Pedagogický asistent v triede nie je samostatným riešením, ale súčasťou komplexnej podpory, ktorú koordinuje učiteľka v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Podporné činnosti majú širší, systémový charakter a zameriavajú sa na vytváranie podmienok pre rovný prístup všetkých detí k vzdelávaniu. Zahŕňajú podporu adaptácie a socializácie, rozvoj samoobslužných činností a hygienických návykov, ako aj ochranu bezpečnosti a zdravia detí. Sú plánované a systematické, pričom ich cieľom je odstraňovať bariéry, ktoré by mohli brániť deťom v plnohodnotnom zapojení do školského života.

Rozpoznávanie potrieb a pedagogická diagnostika

Potreby detí rozpoznávame prostredníctvom pravidelného pedagogického diagnostikovania, depistáže, konzultácií s rodičmi a odborníkmi z CPP, ako aj prostredníctvom portfólia dieťaťa. Pedagogické diagnostikovanie zahŕňa pozorovanie detí počas rôznych aktivít, záznam ich pokrokov a identifikáciu oblastí, v ktorých potrebujú podporu. Depistáž nám pomáha včas odhaliť prípadné ťažkosti v rozvoji dieťaťa, ako sú komunikačné, motorické alebo sociálne zručnosti. Konzultácie s rodičmi sú dôležitou súčasťou tohto procesu, pretože rodičia najlepšie poznajú svoje deti a môžu poskytnúť cenné informácie o ich potrebách a záujmoch. Portfólio dieťaťa slúži ako nástroj na dokumentáciu jeho pokrokov a záujmov, pričom je prístupné rodičom a slúži ako základ pre diskusiu o ďalšom rozvoji dieťaťa. Spolupráca s odborníkmi z CPP je nevyhnutná v prípadoch, keď potrebujeme odborné posúdenie alebo špecifické odporúčania pre podporu dieťaťa so ŠVVP.

Spolupráca a koordinácia podpory

Podporu detí zabezpečujeme prostredníctvom koordinovaného tímu, v ktorom spolupracujú učiteľky, pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg a odborníci z CPP. Pedagogickí asistenti pracujú v triede pod vedením učiteľky a pomáhajú deťom prekonávať bariéry, ktoré by im mohli brániť v úspešnom zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupráca s CPP zahŕňa pravidelné konzultácie, depistáž a poskytovanie poradenstva, pričom škola sprevádza rodičov aj po odporúčaní na CPP. Rodičia sú pre nás partneri, ktorých informujeme a konzultujeme s nimi všetky kroky súvisiace s podporou ich detí. Informujeme ich na plenárnych zasadnutiach združenia rodičov, triednych zasadnutiach, ako aj prostredníctvom individuálnych konzultácií. Naša škola plánuje vytvoriť Školský podporný tím (ŠPT), ktorý bude koordinovať podporu detí so ŠVVP a zabezpečovať systematickú spoluprácu medzi všetkými zainteresovanými stranami. ŠPT bude pozostávať zo školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov, vedúcej metodického združenia a ďalších odborníkov, pričom jeho činnosť bude riadená koordinátorom, ktorý bude plánovať aktivity a vyhodnocovať ich účinnosť.

Vyhodnotenie a rozvoj

Účinnosť podpory detí pravidelne vyhodnocujeme na zasadnutiach pedagogickej rady a metodického združenia. Podľa naliehavosti sa venujeme tejto téme aj na operatívnych poradách, kde diskutujeme o konkrétnych prípadoch a hľadáme riešenia pre zlepšenie podpory. Pedagogickí zamestnanci sú schopní pedagogického diagnostikovania a sebareflexie, čo im umožňuje prispôsobovať výchovno-vzdelávaciu činnosť individuálnym potrebám detí.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje, aby pedagogickí zamestnanci boli dobre oboznámení s víziou a cieľmi školy a aktívne sa podieľali na ich napĺňaní. Učiteľky sú pravidelne informované o aktuálnych témach a zmenách v školskom vzdelávacom programe, pričom sa podieľajú na tvorbe pravidiel a vnútorných predpisov školy. Profesijný rozvoj zabezpečujeme prostredníctvom rôznych foriem vzdelávania, ako sú webináre, školenia, semináre, aktualizačné vzdelávania, samoštúdium odbornej literatúry a praktické ukážky aktivít kolegýň. Tieto aktivity im umožňujú rozširovať svoje vedomosti a zručnosti v oblasti pedagogického diagnostikovania, individuálneho prístupu k deťom a spolupráce s rodičmi

a odborníkmi. Podpora a vzdelávanie pedagogických zamestnancov je kľúčová pre vytváranie prijímajúcej a podporujúcej klímy v triede, kde sa každé dieťa cíti bezpečne a akceptovane.

Ciele vychádzajúce z princípov inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole:

- Zabezpečiť systematickú identifikáciu a podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom pravidelného pedagogického diagnostikovania a spolupráce s centrom poradenstva a prevencie.
- Vytvoriť Školský podporný tím, ktorý bude koordinovať podporu detí so ŠVVP a zabezpečovať úzku spoluprácu medzi učiteľkami, rodičmi a odborníkmi.
- Rozvíjať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom pravidelného vzdelávania a metodickej podpory.
- Podporovať aktívne zapojenie rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečiť ich pravidelnú informovanosť o pokrokoch a potrebách ich detí.
- Vytvárať bezbariérové a podnetné prostredie, ktoré podporuje samostatnosť a participáciu všetkých detí, vrátane detí so ŠVVP.
- Pravidelne vyhodnocovať účinnosť poskytovanej podpory a prispôsobovať výchovno-vzdelávaciu činnosť aktuálnym potrebám detí.

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole vychádza z presvedčenia, že technológie nie sú samoúčelom, ale nástrojom, ktorý podporuje to, čo je pre nás najdôležitejšie: rozvoj detí prostredníctvom hry, objavovania a tvorivosti. Chceme, aby deti vnímali digitálne technológie ako súčasť reálneho sveta, ktorú môžu využívať na učenie, komunikáciu a tvorbu, nie len na pasívnu zábavu. Naša škola sa usiluje o to, aby deti získali základné digitálne zručnosti primerané ich veku, naučili sa technológie používať zodpovedne a bezpečne, a zároveň aby im digitálne nástroje pomáhali rozvíjať logické myslenie, kreativitu a schopnosť riešiť problémy. Dôležité je pre nás aj to, aby technológie neprevládali nad priamymi skúsenosťami, pohybom a sociálnou interakciou, ale dopĺňali ich a obohacovali.

Digitálne systémy a nástroje

Digitálne systémy a nástroje v materskej škole slúžia na modernizáciu výučby, rozvoj digitálnej gramotnosti detí a zjednodušenie administratívy Naše digitálne systémy a nástroje slúžia predovšetkým na efektívnu komunikáciu s rodičmi a podporu administratívnych procesov. Využívame ich na plánovanie výchovno-vzdelávacích aktivít, evidenciu dochádzky a dokumentáciu práce s deťmi. V súčasnosti sú tieto systémy funkčné a pokrývajú základné potreby školy, no do budúcna plánujeme ich ďalšie zdokonalenie, aby boli ešte viac intuitívne a prístupné pre všetkých zamestnancov. Chceme tiež preskúmať možnosti ich väčšieho prepojenia s digitálnymi nástrojmi, ktoré používajú deti, aby sa vytvoril jednotný a prehľadný systém pre celú školu. Cieľom je zjednodušiť administratívne procesy a zlepšiť komunikáciu medzi školou a rodinou.

Webové sídlo školy

Naše webové sídlo je zriadené cez platformu estranky.sk a slúži ako zdroj informácií pre rodičov a verejnosť. Zverejňujeme tu základné informácie o škole, aktuality, fotografie z podujatí a dokumenty pre rodičov. Pri zverejňovaní fotografií a videí detí vždy dbáme na

súhlas rodičov a ochranu osobných údajov podľa platných predpisov. Do budúcna by sme chceli preskúmať možnosti bezplatnej platformy, ktorá by nám umožnila ešte lepšie informovať rodičov a zjednodušiť komunikáciu, napríklad formou online kalendára s plánovanými aktivitami alebo možnosťou elektronického prihlasovania na podujatia.

Materiálno-technické zabezpečenie

V našej škole máme k dispozícii rôzne digitálne pomôcky, ktoré využívame vo výchovno-vzdelávacom procese. V šiestich triedach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré deti používajú na rôzne vzdelávacie aktivity, ako sú interaktívne hry, kreslenie alebo riešenie úloh. V každej triede máme aj robotickú včielku Bee-Bot, s ktorou si deti rozvíjajú algoritmické myslenie a logické uvažovanie. V predškolských triedach používame hovoriace štipce, ktoré deti využívajú na rozvoj reči a jazykových zručností, a digitálne mikroskopy, ktoré im umožňujú objavovať detaily z prírody a okolia. Okrem toho máme k dispozícii aj obyčajné mikroskopy, pozorovacie zväčšovacie nádoby a Albi perá s knihami, ktoré deti používajú na tvorivé aktivity.

V najbližšom období plánujeme rozšíriť naše vybavenie o ďalšie digitálne pomôcky – tablety, ktoré by deti mohli využívať na rôzne vzdelávacie aplikácie a hry, hovoriace body, ktoré podporujú rozvoj reči a sluchového vnímania, vizualizéry na zdieľanie obrázkov a dokumentov s celou triedou, digitálne fotoaparáty, ktoré deti môžu používať na dokumentovanie svojich aktivít, a inteligentný vlak Intelino, ktorý im pomôže rozvíjať logické myslenie a programovanie.

Digitálne zručnosti detí

Deti v našej materskej škole majú možnosť pracovať s interaktívnymi tabuľami, kde využívame rôzne zakúpené vzdelávacie programy, ale ja aktivity vytvorené pedagogickými zamestnancami. Aktivity sú vždy primerané veku detí a zamerané na rozvoj ich zručností, ako je logické myslenie, pamäť, pozornosť alebo grafomotorika. Deti sa učia pracovať s digitálnymi pomôckami prostredníctvom hry nielen pod dohľadom učiteľky, ale aj samostatne. Posilňujeme tak ich kreativitu a samostatné myslenie. Okrem práce s obrazovkami sa venujeme aj aktivitám bez obrazovky, ktoré rozvíjajú informatické myslenie. Patria sem napríklad logické hry, magnetické stavebnice, montessori pomôcky, stavby podľa návodu alebo činnosti, pri ktorých deti musia dodržiavať postupnosť krokov.

Našim cieľom je, aby deti mali možnosť skúmať a objavovať rôzne digitálne nástroje a zároveň aby ich používanie neprevládalo nad priamymi skúsenosťami a sociálnou interakciou. Dôležité je pre nás aj to, aby deti chápali technológie ako nástroj na tvorbu a učenie, nie len na pasívnu zábavu.

Zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií

Pri používaní digitálnych technológií dbáme na to, aby boli primerané veku detí a aby ich používanie bolo bezpečné. Čas strávený pri obrazovke je obmedzený a účelový. Technológie sú prepojené s pohybom a hrou, aby deti vnímali ich používanie ako súčasť reálneho sveta, nie ako izolovanú aktivitu. Chceme deti naučiť, ako technológie používať zodpovedne, aby vedeli rozlíšiť, kedy je ich používanie vhodné a kedy nie. Dôležité je pre nás aj to, aby deti chápali, že technológie sú nástrojom, ktorý im môže pomôcť v učení a tvorbe, ale nie náhradou za priame skúsenosti a sociálne interakcie.

Digitálne kompetencie zamestnancov

Naši zamestnanci majú základné zručnosti v používaní digitálnych technológií, ktoré využívajú v každodennej práci. V najbližšom období sa zameriame na rozvoj ich digitálnych kompetencií prostredníctvom vzdelávacích aktivít v rámci plánu profesijného rozvoja. Plánujeme absolvovať webináre o využívaní umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré nám pomôžu lepšie pochopiť možnosti a limity týchto technológií.

Chceme tiež podporiť zdieľanie príkladov dobrej praxe medzi kolegyňami, aby sa každý zamestnanec mohol naučiť niečo nové a zdieľať svoje skúsenosti s ostatnými. Dôležité je pre nás aj to, aby zamestnanci vedeli kriticky hodnotiť vhodnosť digitálnych nástrojov a vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie pre deti.

Bezpečnosť a ochrana osobných údajov

Pri používaní digitálnych technológií dbáme na ochranu osobných údajov detí a zamestnancov. Dodržiavame platné predpisy o ochrane osobných údajov, vrátane GDPR a obmedzujeme čas, ktorý deti trávia pri obrazovke, aby sme chránili ich zdravie a pohodu. Pri zverejňovaní fotografií a videí detí na webovom sídle školy alebo v iných médiách získavame súhlas rodičov a dbáme na to, aby boli osobné údaje chránené.

Hodnotenie a vyhodnocovanie cieľov

Hodnotenie a vyhodnocovanie napĺňania cieľov digitálnej transformácie uskutočňujeme pravidelne na pedagogických radách, kde diskutujeme o pokrokoch, výzvach a ďalších krokoch. Okrem toho sa témou digitálnej transformácie zaoberáme aj na zasadnutiach metodického združenia, kde zdieľame skúsenosti a hľadáme spôsoby, ako zlepšiť využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ciele digitálnej transformácie našej materskej školy

- Preskúmať možnosti bezplatnej platformy pre webové sídlo školy a zjednodušiť komunikáciu s rodičmi.
- Rozšíriť materiálno-technické zabezpečenie o ďalšie digitálne pomôcky, ako sú tablety, hovoriace body, vizualizéry, digitálne fotoaparáty a inteligentný vlak Intelino.
- Zaradiť pravidelné digitálne aktivity do týždenného plánu a zabezpečiť ich vyváženie s pohybovými a kreatívnymi činnosťami.
- Rozšíriť používanie nových, bezpečných a veku primeraných aplikácií a portálov vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Absolvovať vzdelávania zamerané na digitálne technológie a využívanie umelej inteligencie v podmienkach materskej školy.
- Vypracovať stratégiu transformácie digitálneho vzdelávania v materskej škole na obdobie troch rokov.
- Využívať online logopedický program MAMATATABÁC.

Príloha A

TÉMY A PODTÉMY UČEBNÝCH OSNOV

Téma: FAREBNÁ JESEŇ
Ja a moji kamaráti
MŠ a jej zamestnanci
Moje mesto, moja vlasť
Les a jeho tajomstvá
Lesné plody
Lesné zvieratá
Farebná jeseň
Ovocie a zelenina
Dobré ráno, dobrý deň
Vesmír a planéta Zem
Farbičky, von z krabičky
Svet geometrických tvarov
Bol raz jeden týždeň
Téma: V KRÁĽOVSTVE SNEHU A ĽADU
Privítajme Mikuláša
Hračky a predmety okolo nás
Vianočný čas
Pani zima
Pani zima
Zimné športy
Zvieratká v zime
Vtáčiky v zime
Moje telo a jeho funkcie
Karneval
Hygiena a hygienické potreby
Zdravý úsmev
Chcem byť zdravý a zdravá výživa
Téma: ROZPRÁVKOVÁ JAR
Kniha rozprávok
Domáce zvieratá
Jar sa oblieka
Živá a neživá príroda
Veľká noc
Od semienka k rastlinke
Rastlinná ríša – jarné kvety
Chránime prírodu
Remeslá, profesie

Moja rodina, moja mama
Čím cestujeme
Cesta nie je ihrisko
Zvieratá v ZOO
Téma: CESTUJEME PO SVETE
MDD
Život pri vode
Život na lúke
Leto volá
Morský svet – dovolenka pri mori