



Materská škola, Ul. Kukučínova č. 2544/7, Snina

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ul. Kukučínova č. 2544/7, Snina za školský rok
2016/2017

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 28.08.2017

Dátum prerokovania v rade školy: 27.09.2017

Snina 2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach je vypracovaná v súlade s týmito dokumentmi:

1. zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
2. vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
3. metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
4. Koncepcia školy na roky 2014 – 2019,
5. Plán práce školy MŠ Kukučínova 2544/7, Snina na školský rok 2016/2017,
6. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Materská škola, Ul. Kukučínova č. 2544/7, Snina
2. Adresa školy: Ul. Kukučínova 2544/7, 069 01 Snina
3. Telefónne číslo: 057/ 762 21 90
4. e-mailová adresa: mskukucinova.sv@gmail.com
5. webové sídlo: mskukucinovasnina.estranky.sk
6. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Ul. strojárska 2060/95, 069 01 Snina

b) Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Kristína Varšová	riaditeľka MŠ
Slávka Dunajová	zástupkyňa riaditeľky MŠ
Anna Dvoranová	vedúca ŠJ

c) Rada školy

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za /delegovaný
1.	Iveta Tatičová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ľubica Demčáková	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Pavlna Mackaničová	zapisovateľka	nepedagogických zamestnancov
4.	Ivan Sirka		rodičov
5.	Jana Handrová		rodičov
6.	Ing. Marcela Miková		rodičov

7.	Ing. Daniela Poldruháková		rodičov
8.	Ing. Jana Rosičová, PhD.		zástupca zriaďovateľa
9.	Anton Vass		delegovaný zástupca MZ
10.	Ing. Marián Kníž		delegovaný zástupca MZ
11.	JUDr. Jaroslav Koco		delegovaný zástupca MZ

d) Poradné orgány materskej školy

Názov poradného orgánu	Vedúca	Členovia
Metodické združenie	Božena Coraničová	všetci pedagogickí zamestnanci
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci

e) Údaje o deťoch materskej školy k 30.6.2017

Počet tried	Počet detí	Vyučovací jazyk	Počet detí so ŠVVP	Počet stravníkov v ŠJ
5	120	slovenský	0	120

f) Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a ZŠ

Počet detí zapísaných na školský rok 2017/2018	Počet detí zapísaných do ZŠ	Počet detí s odloženým začiatkom PPŠD	Počet detí so ŠVVP
43	28	2	0

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola a školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ a ŠJ	17
Z toho pedagogickí zamestnanci	10
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	10
- nekvalifikovaní	0
- z počtu PZ vysokoškolské vzdelanie	1
Nepedagogickí zamestnanci	7
Z počtu NZ	

- upratovačky	3
- zamestnanci ŠJ	3
- personálno-administratívny zamestnanec	1

g) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	Priebeh vzdelávania/ počet		
		začalo	ukončilo	pokračuje
1. atestačná skúška	Lubica Demčáková Slávka Dunajová Mária Ferčáková	3	2	1

h) Krúžková činnosť, aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Názov krúžku	Prevádzkovateľ krúžku	Počet detí v krúžku
Kukučka športuje	CVČ Snina	19
Krúžok rusínskeho jazyka	OZ Kolysočka - Kolíska	10
Cesta k Bohu	CCVČ Snina	8
Zoznámme sa s anglickým jazykom	Jana Bobelová	29

Názov aktivity	Krátka charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hurá, začíname ▪ Dni mesta Snina ▪ Svetový deň srdca ▪ Ozveny Sniny, Svet húb ▪ Jablčková party ▪ Starým rodičom z lásky ▪ Železní dedovia ▪ Svetový deň materských škôl ▪ Cestujeme vláčikom ▪ Katarínska veselica ▪ Mikuláš ▪ Vianoce, Vianoce prichádzajú 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slávnostné otvorenie školského roka spojené s diskotékou ▪ vystúpenie detí v rámci mestských osláv v kultúrnom programe na námestí ▪ náučné a športové aktivity zamerané na poznávanie funkcií srdca ▪ návšteva muzeálnej expozície v kaštieli ▪ divadelná hra Jablčko, ochutnávka produktov z jablák v spolupráci s rodičmi ▪ vystúpenie pre starých rodičov – trieda Motýliky a Farbičky ▪ návšteva múzea ľudových remesiel v Zemplínskych Hámroch ▪ aktivity pre rodičov a deti v popoludňajších hodinách ▪ výlet vlakom do Stakčina ▪ ľudové zvyky priblížené divadelnou scénkou spojená s ľudovou veselicou ▪ školské oslavy príchodu Mikuláša a rozdávanie darčiekov ▪ slávnostná vianočná akadémia v kinosále MKOS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dýchame čistý vzduch ▪ Kocúr v čižmách ▪ Pripravujeme sa na školu ▪ Detský karneval ▪ Voňavá šálka ▪ Zdravé nátierky a šaláty ▪ Snehulienka a sedem trpaslíkov ▪ Návšteva v knižnici v kaštieli ▪ Morena, Morena ▪ O troch vodných kvapkách ▪ Poviem vám básničku ▪ Na farme ▪ Soľ nad zlato ▪ Deň Zeme ▪ Chránime prírodu ▪ Na sv. Floriána ▪ Príroda okolo nás ▪ Duchnovičov Prešov ▪ Veľmi ťa ľúbim, mama ▪ Cvičme spolu ▪ My sa vody nebojíme ▪ Medzinárodný deň detí ▪ Mestské oslavy MDD ▪ 700 členný tanečný súbor ▪ Folklórny festival ▪ Výlet na Morské oko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návšteva soľnej izby v Stakčine ▪ hudobno-zábavné dopoludnie – ujo Ľubo ▪ beseda pre rodičov o školskej pripravenosti ▪ spoločný karneval rodičov a detí v ŠJ SPŠ v Snine ▪ ochutnáva čajov z liečivých bylín ▪ ochutnávka nátierok a zeleninových šalátov pre rodičov a deti ▪ rozprávkové dopoludnie pre deti celej MŠ ▪ exkurzia do knižnice, čítanie rozprávok ▪ vyhánanie zimy a vítanie jari prostredníctvom ľudových tradícií ▪ dramatizácia rozprávky pri príležitosti Svetového dňa vody ▪ školské kolo v prednese poézie a prózy ▪ pozorovanie domácich zvierat na hospodárskom dvore ▪ divadelné predstavenie pre deti celej materskej školy ▪ výstava detských prác z odpadového materiálu, enviroaktivity na školskom dvore ▪ zber elektrozariadení v rámci projektu Recyklohry ▪ exkurzia k hasičom spojená s prehliadkou hasičských vozidiel ▪ výlet do Múzea v Zemplínskych Hámroch – enviroaktivity v neďalekom lese ▪ účasť v okresnom kole v umeleckom prednese v rusínskom jazyku ▪ slávnostná akadémia v kinosále MKOS ▪ športové a súťaživé dopoludnie pre deti ▪ plavecký výcvik na plavárni v Humennom ▪ školské oslavy sviatku detí na školskom dvore za účasti uja Ľuba ▪ vystúpenie detí triedy Farbičiek v kultúrnom programe na námestí ▪ uvedenie pesničky o Snine – Najkrajšie miesto na Zemi spojené s tancom ▪ účasť na festivale ľudových piesní a tancov na MŠ Palárikova ▪ celodenný výlet na Morské oko pre rodičov a
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilné observatórium ▪ Jánska noc ▪ Lúčime sa so škôlkou ▪ Škôlka končí... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ predškolákov spojený so súťažami a hrami ▪ poznávanie hviezd a planét priemetaním rozprávky vo sférickom kine ▪ hľadanie pokladu, spanie v materskej škole – ľudové tradície ▪ slávnostná rozlúčka predškolákov v kaštieli za účasti rodičov ▪ slávnostné odovzdávanie osvedčení o ukončení PV predškolákom
--	---

i) Údaje o projektoch školy

Názov projektu	Termín začiatku realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola podporujúca zdravie	1997	pokračuje
Chceme dýchať čistý vzduch	2000	pokračuje
Zdravý úsmev	2001	pokračuje
Evička nám ochorela	2010	pokračuje
Čarovná príroda okom objektívu	2016	pokračuje

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola inšpekčná činnosť realizovaná.

k) Priestorové a materiálové vybavenie školy

Vybavenie digitálnymi technológiami

Názov	Počet kusov	Umiestnenie
Multifunkčné farebné zariadenie	1	riaditeľňa
Notebook	1	riaditeľňa
Multifunkčné čiernobiele zariadenie	2	trieda Kvetinky a Farbičky
Digitálny mikroskop	1	Trieda Farbičky
Flexibilný mikroskop	1	trieda Motýliky
Tablet	1	riaditeľňa
CD prehrávače	2	trieda Mravčekovia a Kvetinky

Materiálno – technický stav

Klady, dosiahnuté výsledky	Najzávažnejšie nedostatky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvorenie skladu rozumovej výchovy v predsienei divadelnej miestnosti ▪ rekonštrukcia detskej umyvárne v triede Mravčekovia ▪ rekonštrukcia šatne a herne v triede Mravčekovia ▪ zakúpenie nových ležadiel a nepremokavých matracov v triede Mravčekovia ▪ zakúpenie súprav paplónčekov a vankúšov v triede Mravčekovia ▪ zakúpenie nových behúnov do spálne v triede Mravčekovia ▪ vymaľovanie radiátorov a stien v triede Mravčekovia – herňa, umyváreň, šatňa ▪ rekonštrukcia WC pri riaditeľni ▪ zakúpenie nových učebných pomôcok do všetkých tried ▪ modernizácia školského dvora – zábavný vršok, prírodná telocvičňa, odstránenie kovových nefunkčných prvkov, pružinové hojdačky ▪ dokončenie pokládky asfaltu na školskom dvore ▪ zakúpenie parného čističa na veľké upratovanie ▪ nový PC pre personálno-ekonomického zamestnanca ▪ do ŠJ – zakúpenie a montáž prietokového ohrievača, nového drezu, nožov a pomôcok na varenie podľa HACCP, regály ▪ vymaľovanie celej kuchyne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celková rekonštrukcia budovy ▪ oprava príjazdovej cesty v areáli MŠ ▪ rekonštrukcia 3 detských umyvární ▪ rekonštrukcia výdajní jedla ▪ kamerový systém ▪ rekonštrukcia oplotenia

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Dotácie z podielových daní obce na	Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ	Príspevky do fondu Združenia rodičov
<p>MŠ – 1607,- € (od 01.09.2016)</p> <p>ŠJ – 315,- € na dieťa (od 01.09.2016)</p>	10 €/dieťa na mesiac	15,00 € / rodina na školský rok

Okrem týchto príspevkov sme v školskom roku 2016/2017 zabezpečovali činnosť materskej školy aj z 2% darovaných Občianskemu združeniu Kukučka Snina vo výške 1.158,05 €, sponzorských príspevkov vo výške 2.178,68 € a dobrovoľníckej činnosti.

n) Cieľ koncepcného zámeru školy

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa ŠkVP „Zvedavá Kukučka“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Dlhodobo sa orientujeme na formovanie základov zdravého životného štýlu, preto medzi hlavné ciele a priority patrí rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom prostredníctvom zdravej výživy, starostlivosti o zdravie, dostatku pohybovej aktivity, rozvíjanie prírodovedného vzdelávania a základy bezpečného správania sa na ceste.

Ku skvalitneniu vzdelávacieho procesu prispieva rozširovanie si kompetencií pedagogických zamestnancov aj plánovaným kontinuálnym vzdelávaním. Vďaka tomu uplatňujú učiteľky nové metódy práce, rozvíjajú tvorivosť a prirodzenú zvedavosť detí. Osobnosť detí sa rozvíjame prostredníctvom zmysluplných a cieľavedomých výchovno-vzdelávacích činností, pričom dieťa je v tomto procese aktívnym subjektom. To znamená, že mu je umožnené v konkrétnej činnosti prostredníctvom pokusov a omylov skúšať čo dokáže, čo vie, prežíva vlastný úspech a zároveň je mu umožnené nielen hodnotiť výsledky a dôsledky vlastného konania, ale aj tvorivo sa realizovať v rôznych činnostiach prostredníctvom hry.

V tomto školskom roku sme vypracovali a podali niekoľko žiadostí na grantovú podporu. Úspešní sme boli v programe Projekty zamestnancov Nadácie Volkswagen Slovakia. V uvedenom programe nám Nadácia schválila dve žiadosti – Na zábavnom vížku a Svet na hojdačke a podporila nás sumou 2.000,- €. Úspešní sme boli aj v hlasovaní za projekt Prírodná telocvičňa v programe Vy rozhodujete, my pomáhame, ktorý vyhlásila Nadácia Tesco. Náš projekt získal sumu 1.300,-€.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Dlhodobo dosahujeme dobré výsledky v príprave detí na vstup do základnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame najčastejšie zážitkové a problémové učenie. Dobrú spoluprácu máme najmä so ZŠ P. O. Hviezdoslava a jej elokovaným pracoviskom 1. máj.

Celoročne sa zapájame do speváckych, recitačných a výtvarných súťaží. Deti navštevovali krúžok výtvarný, pohybový, náboženstva, oboznamovania sa s anglickým jazykom a krúžok rusínskeho jazyka.

V tomto školskom roku sme sa zúčastnili na jazykovej súťaži – Jazykový kvet 2017 v Prešove v prednese poézie a prózy v anglickom jazyku. Taktiež sme sa zúčastnili súťaže v prednese poézie a prózy v rusínskom jazyku – Duchnovičov Prešov.

O našich aktivitách pravidelne informujeme verejnosť publikovaním článkov v Sninských novinách, za čo sme získali od vydavateľstva knihu pre deti.

Po ukončení predprimárneho vzdelávania si deti zdokonaľujú svoje zručnosti a talent na ZUŠ, SZUŠ s výtvarným zameraním, SZUŠ s tanečným zameraním, či v krúžkoch CVČ.

Aj v uplynulom školskom roku sme poskytovali odbornú logopedickú starostlivosť pod vedením klinickej logopedičky PaedDr. Agáty Kurecovej, ktorá pracovala s deťmi našej materskej školy 2x mesačne.

Od októbra 2016 bolo pravidelne každý štvrtok otvorené detské centrum Lienka, ktoré navštevovali deti od 1-3 rokov zo Sniny a blízkeho okolia.

Celý školský rok bol plný aktivít vychádzajúcich zo zamerania materskej školy vytýčeného v školskom vzdelávacom programe, plánu práce školy, tradícií materskej školy, plánu spoluprác

s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním, aktuálnej ponuky divadelných súborov, kultúrnych podujatí v meste, ale aj záujmu rodičov.

Za pozitívne považujeme záujem pedagogických zamestnancov zvyšovať svoju odbornosť a kvalifikovanosť ďalším vzdelávaním, predovšetkým v rámci kontinuálneho vzdelávania, vďaka čomu môžeme zvyšovať kvalitu edukačného procesu.

Oblasti, v ktorých treba úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese zlepšiť

1. Diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých formách denných činností upravených v dennom poriadku.
2. Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.
3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
4. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
5. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
6. Pre skvalitnenie vzdelávania a rozvoj detí odporúčame v edukačnom procese uplatňovať nasledujúce opatrenia:
 - uplatňovať zážitkové aktivity a individuálny prístup,
 - dôslednejšie sa zamerať na kvalitu rozvoja komunikačných schopností detí,
 - dôsledne premyslieť individuálny prístup k deťom s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky, spolupracovať s CPPP a P,
 - systematicky a efektívne využívať digitálne technológie,
 - pri plánovaní sa zamerať na divergentné úlohy, nepredkladať hotové poznatky,
 - pri práci s deťmi využívať produktívne a bádateľské metódy.

2. Inštitúcie, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

- ZŠ P. O. Hviezdoslava – spolupráca medzi triedou Motýličky a Farbičky a triedami 1. ročníka, cvičenie v telocvični, odborná beseda pre rodičov o školskej pripravenosti,
- CVC – pohybové aktivity,
- SPŠ v Snine – detský karneval,
- Mestské kultúrne a osvetové stredisko – slávnostné programy a vystúpenia pri rôznych príležitostiach,
- Mestská knižnica – beseda o knihe spojená s obhliadkou priestorov MK,
- Sninský kaštieľ – výstavy a expozície pre deti,
- Hámorské múzeum – oboznamovanie sa s tradičnými remeslami, environmentálne hry,
- CPPP a P v Snine – diagnostika školskej pripravenosti,
- spolupráca s MŠ Budovateľská a MŠ Palárikova – súťaže v speve a prednese, folklórny festival,
- rodičia – spolupráca pri organizovaní školských aktivít a slávností.

V Snine 27.09.2017

Mgr. Kristína Varšová
riaditeľka MŠ

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov dosiahnutých v školskom roku 2016/2017

Prostredníctvom inovačných edukačných metód sme rozvíjali optimálnu senzomotorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti pre primárne vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére sme vytvárali základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia.

Obsah vzdelávania sme plnili zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Počas celého šk. roka deti podľa záujmu rodičov navštevovali krúžok anglického a rusínskeho jazyka a náboženskú výchovu. Primárne vzdelávanie v základnej škole bude absolvovať 28 detí, 2 deti majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky na odporúčanie C PPPP v Snine a zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky:

Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytovali dostatok priestoru na komunikáciu, aby aktívne a spontánne nadväzovali verbálny i neverbálny kontakt s deťmi a dospelými. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu sme rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniiek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou, prezeraním a „čítaním“ obrázkových kníh a leporel, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Uskutočnili sme triednu a celoškolskú aktivitu v prednese poézie a prózy so všetkými vekovými kategóriami a v priebehu školského roka realizovali samostatne vypracovaný projekt predčitateľskej gramotnosti. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je primeraná, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela a sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera.

U niektorých detí pretrvávajú nedostatky výslovnosti niektorých hlások, najčastejšie hlásky „r“ a sykavky, jedno dieťa v triede slniečok nerozpráva vôbec. Na odporúčanie učiteliek deti s rodičmi navštevovali klinického logopéda.

Matematika a práca s informáciami

U detí sme rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali ich s jednoduchšími geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov, vytvárali prvé názorné predstavy o číslach a počtových úkonoch. Hravou formou sme ich učili pravdivým a nepravdivým tvrdeniam s jednoduchou postupnosťou. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu - využívali sme didaktické pomôcky Logico Primo a BeeBot, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Rozvíjali sme u detí logické myslenie, pamäť, myslenie, postupnosť a sebakontrolu. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úloh. Niektoré 4 – 5 ročné deti a mladšie deti si ešte zamieňajú pravú a ľavú stranu.

Človek a príroda

Prírodovednú gramotnosť sme aplikovali zisťovaním aktuálneho poznania dieťaťa, deti sme viedli k vyjadrovaniu názorov, úsudkov, predpokladov a odôvodnení a k vlastnému skúmaniu reality. Využívali sme priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok a iné. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania, k čomu sme využívali rôzne pomôcky, napr. mobilné mikroskopy a lupy. Uskutočňovali sme s deťmi výlety do prírody, pestovateľské práce, napr. sadenie kvetov, siatie semien zeleniny a chovateľské práce, napr. liahanie motýľov. Deti sa priamo zúčastnili na celoškolskej aktivite z príležitosti Svetového dňa vody a Dňa zeme.

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím MŠ na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti Orientácia v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Problém robí niektorým deťom v triede kvetiniek a slniečok orientovať sa v časovom slede včera, dnes a zajtra. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta, napr. kaštieľ, socha Herkulesa, Sninský kameň, Rybníky a ďalšie. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj so spoločenským dianím v našom regióne. Prezreli sme si miestne príležitostné trhy, ako tradičné vianočné trhy, Dni mesta Sniny, mestské oslavy sviatku MDD, sedemsté výročie vzniku mesta Snina a pod. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a regionálne sviatky a zvyky (napr. vynášanie Moreny). Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, vrch, miestny potok Pčolinku a Cirochu. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky a ďalšie. V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako aj ich praktickému uplatňovaniu na zriadenom dopravnom ihrisku na školskom dvore. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Niektoré mladšie i staršie deti sa nevedia dostatočne sústrediť na činnosť a dokončiť ju.

Človek a svet práce

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme zamerali najmä na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali

vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V podoblasti Remeslá a profesie deti mali možnosť exkurziami tieto činnosti priamo pozorovať. Niektorým deťom robí problém samostatné viazanie šnúrok.

Umenie a kultúra: Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme u nich cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – detských umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Umenie a kultúra: Výtvarná výchova

Výtvarnými činnosťami sme poskytovali deťom priestor na rozvoj schopností nevyhnutných na formovanie budúceho vizuálne gramotného človeka, schopného vnímať, chápať, používať a tvoriť vizuálne informácie a prostredníctvom nich efektívne komunikovať. Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti vyjadrovali svoje pocity, myšlienky a reakcie na svet, v ktorom žijú. Pracovali s tvarom na ploche, v priestore, s farbou, spontánne vyjadrovali svoje predstavy. V podoblasti Syntézia (medzizmyslové vnímanie) sme do výtvarnej činnosti zapájali u detí viaceré zmysly, napr. frotážovanie rozmanitých povrchov, porovnávanie rôznych povrchov a štruktúr, ktoré deti objavovali nielen zrakom, ale aj hmatom. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu, obsahovému celku a téme týždňa po celý školský rok. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania a fantázie. Problém robí niektorým deťom v triede Mravčekom, Slniečkom a Kvetiniek správne držanie výtvarného materiálu, kreslenie ľudskej postavy a strihanie nožnicami.

Zdravie a pohyb

Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie v telocvični našej školy. Základné plavecké zručnosti 5 – 6 ročné deti získali 8 dňovým plaveckým výcvikom na plavárni v Humennom. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov, ktoré sú neustále doplňované a renovované. Na dopravnom ihrisku si deti osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania, u niektorých mladších detí sa vyskytuje nesprávny uchop lyžice a nesprávne držanie tela pri sedení sa vyskytuje u niektorých detí vo všetkých triedach.

Všetky deti, ktoré od septembra nastúpia do základnej školy a pravidelne absolvovali predprimárne vzdelávanie, sú veľmi dobre pripravené na pokračovanie v primárnom vzdelávaní.

Rada školy pri Materskej škole, Ul. Kukučínova 2544/7, Snina

Vyjadrenie rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Ul. Kukučínova 2544/7, Snina na svojom zasadnutí dňa 27.09.2017

prerokovala

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Kukučínova č. 2544/7, Snina za školský rok 2016/2017 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina

schváliť.

V Snine 27.09.2017

Iveta Tatičová
predsedníčka RŠ